

**WYNIKI NAZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA PRZEDSZKOLA
W II PÓŁROCZU ROKU SZKOLNEGO 2016/2017**

**ORAZ USTALENIE SPOSOBU WYKORZYSTANIA TYCH WYNIKÓW
W CELU DOSKONALENIA PRACY PRZEDSZKOLA**

31 sierpnia 2017 r.

Podstawa prawna: Art. 39 ust.1 pkt. 2, Art. 40 ust. 7, Art. 41 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.)

I. Ocena realizacji wniosków ze sprawowanego nadzoru w roku ubiegłym	
Treść wniosku	Podjęte działania
<p>1. Praca dydaktyczna: Przygotować się realizacji nowych zadań wynikających ze zmieniającej się podstawy programowej wychowania przedszkolnego.</p> <p>1) <i>Dogłębnie przeanalizować Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 poz. 895)</i></p> <p>2) <i>Przygotować się merytorycznie i metodycznie do prowadzenia zajęć mieszczących się w obszarze 13 (wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną) i 14 (kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania) ppwp</i></p> <p>3) <i>Przygotować odpowiednie pomoce dydaktyczne.</i></p>	<p>Nauczycielki przeanalizowały treść Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego, zwracając szczególną uwagę na zmiany, które wprowadzone zostały w poszczególnych obszarach.</p> <p>Odświeżono wiedzę dotyczącą metod przygotowania dzieci do rozpoczęcia nauki czytania, liczenia, pisania. W ramach przygotowań do prowadzenia zajęć zgromadzone zostały propozycje pracy z dziećmi w formie scenariuszy oraz planów pracy.</p> <p>Na bieżąco przygotowywane są odpowiednie pomoce dydaktyczne.</p>
<p>2. Praca wychowawczo-opiekuńcza: Wdrażać dzieci do stosowania norm i zasad panujących w grupie.</p> <p>1) <i>Kontynuować prace nad przestrzeganiem umów dotyczących zgodnej, bezkonfliktowej zabawy, naukę dochodzenia do kompromisu</i></p> <p>2) <i>Prowadzić ćwiczenia wyciszające, rozładowujące napięcie emocjonalne.</i></p>	<p>W pracy wychowawczo - opiekuńczej wdrażano dzieci do stosowania norm i zasad panujących w grupie np. „Kodeks przedszkolaka”, „Prawa dziecka”, scenki dramatowe, dyskusje, rozmowy. Prowadzono ćwiczenia wyciszające, ćwiczenia rozładowujące napięcie emocjonalne, stosowanie pochwał i nagród. Prowadzone są zajęcia oraz zabawy kształtujące umiejętności przestrzegania umów dotyczących zgodnej, bezkonfliktowej zabawy, nauka dochodzenia do kompromisu.</p>
<p>3. Współpraca z rodzicami Tworzyć okazje do wspólnego podejmowania i realizowania różnych zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych</p> <p>1) <i>Angażować rodziców do realizacji zadań wynikających z planu rocznego.</i></p> <p>2) <i>Wspólnie rozwiązywać problemy wychowawcze w grupie - poszerzać wiedzę pedagogiczną rodziców.</i></p>	<p>Rodzice angażowani są do realizacji zadań wynikających z realizacji planu rocznego np. poprzez udział w warsztatach teatralnych, zapraszanie do przedszkola w roli ekspertów, organizowanie wycieczek do ich miejsc pracy, pomoc w organizacji uroczystości przedszkolnych, współudział w realizacji zadań projektu unijnego.</p> <p>Zebrano informacje od rodziców dzieci rozpoczynających edukację w przedszkolu w formie ankiety oraz bezpośrednich rozmów, stale konsultuje się ze wszystkimi rodzicami zachowania, potrzeby oraz osiągnięcia dzieci.</p> <p>Na bieżąco rozwiązywane są problemy wychowawcze poprzez wymianę informacji na temat dziecka, jego rozwoju i predyspozycji oraz ujednoczenie działań w zakresie wychowania i edukacji przedszkolnej. W kąci-ku dla rodziców udostępniane były artykuły oraz propozycje rodzinnych zabaw.</p>
<p>4. Współpraca ze środowiskiem</p>	<p>Dzieci korzystają z zajęć proponowanych przez Mu-</p>

<p>Szukać nowych instytucji, które mogłyby zaofiarować dzieciom ciekawe zajęcia –</p> <p>1) Śledzić oferty i korzystać z zajęć dla przedszkoleni organizowanych np. przez: Olsztyński Teatr Lalek – warsztaty z zakresu edukacji teatralnej dla dzieci starszych, Muzeum Warmii i Mazur (Zamek, Dom Gazety Olsztyńskiej), Olsztyński Park Naukowo - Technologiczny.</p>	<p>zeum Warmii i Mazur, odwiedziły Dom Gazety Olsztyńskiej. Uczestniczyły w zajęciach proponowanych przez Muzeum Przyrody, Galerię Sztuki BWA, Bibliotekę, Odpowiedziały na ofertę PKP (wycieczka na dworzec).</p>
<p>5. Współpraca ze specjalistami</p> <p>Zadbać o systematyczną współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną zarówno w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych, jak i w zakresie pracy z dzieckiem i pracy z rodzicami.</p> <p>1) Powierzyć koordynację współpracy z PPP1 wyznaczonemu nauczycielowi i określić jego zadania</p>	<p>Nauczycielce gr.III powierzono koordynację współpracy z PPP1, w tym określono jej zadania. Pracownik PPP1 przeprowadził program przesiewowych badań słuchu. Objęto nim 21 dzieci, które rozpoczęły edukację w roku szkolnym 2016/17. Zaplanowano udział dzieci w warsztatach rozwijających umiejętności społeczne: „Zły, jak osa”, „Jak dobrze mieć przyjaciela”, „Brzydkie kaczątko” – na terenie przedszkola oraz warsztaty w poradni „Wiem, umiem, rozumiem”.</p>
<p>6. Samodoskonalenie</p> <p>Pogłębiać wiedzę z zakresu edukacji teatralnej.</p> <p>1) Uczestniczyć w odpowiednich warsztatach proponowanych np. przez ODN, WMODN i in.</p> <p>2) Organizować i uczestniczyć w zajęciach koleżeńskich, szukać współpracy z nauczycielkami innych przedszkoli.</p> <p>3) Samodzielnie szukać różnorodnych form prowadzenia zajęć w celu wzbogacenia swojego warsztatu pracy o nowe, ciekawe metody i formy pracy w zakresie edukacji teatralnej</p> <p>4) Przygotować w każdej grupie prezentację teatralną dla dzieci we współpracy nauczyciel z rodzicami</p>	<p>Nauczycielki uczestniczą w zajęciach i warsztatach proponowanych przez ODN, WMODN, WSS-E. Współpracują z nauczycielkami z innych przedszkoli (wymiana informacji, przekazywanie nowości wydawniczych, dzielenie się pomysłami na zajęcia, warsztaty dla rodziców, pomoce dydaktyczne, upominki na uroczystości). Istnieje współpraca w z nauczycielką języka angielskiego z SP 6 i nauczycielką z SP 22 przy realizacji projektu e-Twinning. Pomysły do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji teatralnej czerpane są z literatury, Internetu. Wykorzystuje się i analizuje dostępne książki z zakresu edukacji teatralnej, przykłady przedstawień.</p>
<p>Na podstawie przedstawionych sprawozdań stwierdzam, że sformułowane w I półroczu 2016/2017 wnioski zostały zrealizowane.</p>	

Zadania planu nadzoru	Zakres wykonania
<p>II. Ewaluacja wewnętrzna</p>	
<p>Przedmiotem ewaluacji bieżącym roku szkolnym było:</p> <p>1. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</p> <p>Celem ewaluacji było pozyskanie informacji o tworzonych w przedszkolu warunkach do rozwiązywania problemów rozwojowych poprzez propagowanie wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowanych. Powołany zespół ewaluacyjny dokonał ewaluacji i w czerwcu przedstawił raport, w którym sformułował następujące wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) W Przedszkolu Miejskim Nr 3 w Olsztynie tworzy się warunki do konstruktywnego rozwiązywania problemów rozwojowych dzieci. 2) Podejmowane są różnorodne działania, mające na celu dostarczenie dzieciom wiedzy o normach społecznych i sposobach zachowań, które obowiązują w przedszkolu oraz kształtujące ich odpowiedzialność za swoje działania i relacje w grupie. 3) Dzieci prezentują wysoki poziom kompetencji społecznych i jest to wynik wspólnych działań pracowników przedszkola i rodziców współpracujących z wychowawczyniami. <p>2. Efekty realizacji innowacji „Kurs na sukces: odpowiedzialność - samodzielność - współpraca”.</p> <p>Celem tej ewaluacji (konkluzywnej) było pozyskanie informacji o przebiegu, wdrażaniu i skuteczności podejmowanych działań innowacji, prowadzonej w latach 2014-2017. Powołany zespół ewaluacyjny dokonał ewaluacji i w maju przedstawił raport, w którym sformułował następujące wnioski i rekomendacje:</p> <p>Wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Przedszkole stosuje rozwiązania organizacyjne wpływające na osiągnięcie przez dziecko samodzielności, odpowiedzialności i współpracy. 	

- 2) Przedszkole organizuje otoczenie dziecka, które inspiruje dzieci do twórczego działania i wykonywania zadań.
- 3) Nauczyciele świadomie planują i organizują proces wychowawczo-dydaktyczny, motywując dzieci do rozwoju swoich umiejętności, samodzielności, współpracy i odpowiedzialności.
- 4) Przedszkole przygotowuje dzieci do samodzielnej pracy w szkole.

Rekomendacje:

W dalszym ciągu stosować rozwiązania organizacyjne w pracy wychowawczo-dydaktycznej, bazując na dotychczasowych osiągnięciach i doświadczeniach zdobytych podczas realizacji innowacji pedagogicznej „Kurs na sukces - samodzielność, współpraca, odpowiedzialność”.
(opracowanie w pełnej wersji w odrębnym załączniku, wersja skrócona dostępna na stronie internetowej przedszkola w zakładce „dla rodziców”).

W I półroczu przeprowadzone zostały badania losów absolwentów. Badaniem objęto 10 dzieci – sześciuro 7-latków i czworo 6-latków. Wnioski wynikające z badania:

- 1) Wychowankowie naszego przedszkola na ogół bez większych problemów przystosowali się do nowych warunków.
- 2) W opinii badanych nauczycieli nasi absolwenci są przygotowani do nauki szkolnej w stopniu zgodnym z oczekiwanym w 80%, wyższym od oczekiwanego w 10%, niższym w 10%.
- 3) Należy położyć nacisk na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwój emocjonalny dzieci
(opracowanie w pełnej wersji w odrębnym załączniku, wersja skrócona dostępna na stronie internetowej przedszkola w zakładce „dla rodziców”).

III. Kontrola

Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego - planowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej zgodnie z podstawą programową

Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego przebiegała rytmicznie, z zachowaniem zalecanych proporcji Zrealizowano w całości podstawę programową wychowania przedszkolnego w odniesieniu do dzieci kończących edukację przedszkolną.

Z obserwacji oraz analizy dokumentacji (dzienniki) wynika, że proporcje zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym są zachowane.

Podczas zajęć z języka angielskiego realizowane są wszystkie treści z podstawy programowej w obszarze 16. Nauczycielka prowadząca zajęcia wykorzystuje obrazki, rekwizyty, nagrania dźwiękowe i inne pomoce dydaktyczne. Posługuje się ruchem, mimiką, gestami. Uwzględnia również inne obszary podstawy programowej. Wszystkie dzieci uczestniczą w zabawach. Są aktywne. Bardzo dobrze rozumieją polecenia. Szybko zapamiętują piosenki i wierszyki. Historyjki rozumieją w bardzo dobrym stopniu.

Praca wychowawczo - dydaktyczna jest planowana zgodnie z ustaleniami i w sposób poprawny. Planowane są różnorodne formy i metody zajęć z uwzględnieniem pracy w grupach zróżnicowanych wiekowo (3-4, 4,5,6-latki). Plany uwzględniają także zadania zapisane w Programie wychowawczym i Programie profilaktyki.

Informacje zostały zebrane z użyciem następujących narzędzi:

- a) Arkusze autodiagnozy pracy nauczyciela
- b) Analiza planowania pracy wychowawczo - dydaktycznej
- c) Arkusze monitorowania stopnia realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego (ppwp)
- d) Analiza dokumentacji pracy - zapisy w dziennikach zajęć
- e) Informacja nauczyciela języka angielskiego

Prowadzenie obserwacji i diagnozy pedagogicznej

Z analizy dokumentacji oraz obserwacji pracy nauczycieli wynika, że diagnozowanie rozwoju dziecka (obserwacje pedagogiczne i diagnoza przedszkolna) prowadzone są zgodnie z przepisami prawa. Rodzice w terminie zgodnym z prawem otrzymali stosowne indywidualne informacje o gotowości szkolnej swoich dzieci.

Rodzice są informowani o problemach i postępach w rozwoju dzieci (pod-

	<p>czas zebrań grupowych oraz spotkań indywidualnych). Ponadto rodzicom proponuje się zróżnicowane formy wsparcia.</p>
Prawidłowość prowadzenia pedagogicznej dokumentacji przedszkolnej	<p>Pedagogiczna dokumentacja przedszkolna, jest prowadzona prawidłowo, zgodnie z ustaleniami i systematycznie.</p> <p>Informacje zostały zebrane w wyniku analizy zapisów w dziennikach zajęć.</p>
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<p>Rozpoznajemy możliwości psychofizyczne dziecka. Rozpoznajemy i zaspokajamy indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci. Z dziećmi prowadzone są ćwiczenia doskonalące wybrane sfery, proponuje się im dodatkowe prace wspomagające ich rozwój..</p> <p>Dla 7 dzieci realizowane były przez specjalistę terapii pedagogicznej, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne. W tej grupie 1 dziecko sporadycznie uczęszczało na zajęcia. Wskazana jest kontynuacja w stosunku do 2 chłopców, którzy otrzymali odroczenie rozpoczęcia obowiązku szkolnego.</p> <p>W wyniku dokonanych obserwacji i badań przesiewowych 42. dzieci objęto opieką logopedyczną. W efekcie podejmowanych działań, w mowie kontrolowanej, dzieci potrafią poprawnie układać narządy artykulacyjne, właściwie realizować wszystkie dźwięki języka polskiego (z wyjątkiem 1 dziecka). W efekcie podejmowanych działań, w mowie kontrolowanej, wszystkie dzieci, objęte pomocą, potrafią poprawnie układać narządy artykulacyjne i właściwie realizować wszystkie dźwięki języka polskiego. Dwadzieścioro dzieci ukończyło terapię.</p> <p>Z informacji podanej przez nauczyciela logopedę wynika, że rodzice najczęściej kontaktują się w sprawie ustalenia grafiku zajęć, po wyrażeniu zgody na zajęcia pytają o podstawę zakwalifikowania na zajęcia, przed zakończeniem roku, podczas przypadkowych spotkań wspominają o uzyskanych efektach.</p> <p>Do PPP1, po napisaniu opinii skierowano łącznie 8. dzieci. Dwoje otrzymało opinię PPP1 o potrzebie odroczenia obowiązku szkolnego. W ramach współpracy z PPP1 u 21 dzieci przeprowadzono badanie słuchu za pomocą Platformy Badań Zmysłów. Wyniki badań przekazano rodzicom.</p>
Organizacja kształcenia specjalnego	<p>Dla dziecka z orzeczeniem o niepełnosprawności (dziecko z niedosłuchem) kontynuuje się IPET, realizowany podczas zajęć logopedycznych i rewalidacyjnych (zajęcia z surdopedagogiem) a także w czasie pobytu dziecka w grupie. Dziecko otrzymało odroczenie spełniania obowiązku szkolnego i praca z nim będzie kontynuowana w kolejnym roku.</p> <p>Ze sprawozdania nauczyciela rehabilitanta wynika, że głównym celem zajęć jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, umiejętności poznawczych i społecznych dziecka. Prowadzono ćwiczenia mające na celu rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, umiejętności poznawczych dziecka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozwijanie słownictwa, ćwiczenia narządów mowy, ćwiczenia poprawiające artykulację, ćwiczenia oddechowo-głosowe. 2. rozwijanie sprawności motorycznej, ćw. motoryki dużej, ćw. sprawności manualnej, ćw. graficzne, 3. usprawnianie funkcji poznawczych, 4. kształtowanie poczucia własnej wartości, wyrabianie samodzielności i wytrwałości <p>Obserwuje się poprawę w zakresie wszystkich sfer rozwojowych dziecka. Znacznie wydłużyły się okresy skupienia uwagi i koncentracji na wykonywanych działaniach. Nastąpiła istotna poprawa wyrazistości mowy. Prowadzono intensywne ćwiczenia zmierzające do opanowania umiejętności czytania. Stały kontakt z rodzicami. Prowadzone są rozmowy na temat postępowania z dzieckiem w czasie zajęć domowych</p>

	<p>W kolejnym roku szkolnym - kontynuacja działań zmierzających do jak najpełniejszego rozwoju funkcji poznawczych, społecznych i emocjonalnych dziecka. Położyć większy nacisk na przygotowanie do nauki czytania.</p>
Bezpieczeństwo	<p>W przedszkolu dba się o zapewnienie bezpieczeństwa dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podczas przyrowadzania i odbierania dziecka z przedszkola, - podczas pobytu w budynku przedszkola, - w czasie pobytu na placu zabaw, - podczas zajęć organizowanych poza terenem przedszkola, - podczas wycieczek i spacerów - w czasie korzystania z komputera i urządzeń peryferyjnych, - podczas realizacji zajęć dodatkowych, - poprzez monitorowanie obcych osób wchodzących i opuszczających teren przedszkola. <p>W dokumentacji pedagogicznej wskazywane są działania, takie, jak: ustalanie, omawianie, stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw w sali, ogrodzie, na spacerze itp.</p> <p>W ramach obserwacji czynności opiekuńczych i wychowawczych przeprowadzono obserwację zajęć, zabaw lub ćwiczeń, mających na celu wzmocnienie bezpieczeństwa (fizycznego i emocjonalnego) dzieci na placu zabaw. Przeprowadzono również taką obserwację podczas wyjazdu dzieci na wycieczkę do gospodarstwa agroturystycznego.</p> <p>Informacje zebrano na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lustracji sal i pomieszczeń przedszkola - obserwacji organizacji spacerów i wycieczek - analizy zapisów w dziennikach zajęć - obserwacji organizacji zabaw w salach, w ogrodzie
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego możliwości i potrzeb	<p>Rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuacja społeczna dzieci, a uzyskane informacje wykorzystywane są w realizacji działań edukacyjnych. Prowadzone są zajęcia rewalidacyjne dla dziecka niepełnosprawnego oraz zajęcia specjalistyczne odpowiednio do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.</p> <p>W grupach indywidualizuje się pracę z dziećmi poprzez różnicowanie stawianych zadań i wymagań dostosowanych do tempa rozwoju i aktualnych osiągnięć dzieci. Różnicowanie wymagań odbywa się podczas zajęć organizowanych z całą grupą oraz zabaw organizowanych w kilkusobowych zespołach. Kształtowanie niektórych umiejętności, wyrównywanie braków odbywa się poprzez łączenie dzieci w zespoły o zbliżonym poziomie rozwoju i z podobnymi potrzebami i zainteresowaniami lub organizowanie grup mieszanych gdzie dzieci słabsze uczą się od dzieci, które w większym stopniu opanowały daną umiejętność lub indywidualnej pracy z poszczególnymi dziećmi. Dla dzieci z uzdolnieniami w zakresie czytania realizowano indywidualne programy pracy.</p> <p>Analiza planów pracy i zapisów w dziennikach wykazuje, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca planowana jest i realizowana na zróżnicowanych poziomach (nauczycielki dostosowują poziom wymagań i stopień trudności wykonywania zadań do stopnia rozwoju dziecka i jego możliwości) - występuje różnorodność form, metod i technik pracy (praca grupowa, w zespołach, indywidualna, samodzielny wybór zadań lub technik ich wykonania) - prowadzona jest praca indywidualna, wynikająca z potrzeb i możliwości dziecka, konstruowane są indywidualne plany wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci uzdolnionych.
IV. Wspomaganie nauczycieli	
<p>W działaniach wspomagających nauczycieli zwracamy uwagę na zgłębianie nowych form i metod pracy w aspekcie priorytetów naszej koncepcji pracy (w tym praca w grupach zróżnicowanych wiekowo z wykorzy-</p>	

<p>staniem planu daltońskiego). Dbamy o zdobywanie wiedzy w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wiedzy prawnej.</p>	
<p>Informacja</p>	<p>Dyrektor przedszkola przekazał nauczycielom oferty ośrodków doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno – pedagogicznych na rzecz wspomaganie przedszkola i nauczycieli. Nauczyciele skorzystali z wybranych ofert (1 szkolenie nie odbyło się z powodów leżących po stronie organizatora).</p> <p>Nauczyciele na bieżąco i systematycznie informowani są o aktualnych problemach oświatowych i przepisach prawa - w każdym przypadku pojawienia się zmian dotyczących edukacji przedszkolnej, nauczycieli, itp.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2016 poz. 895) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 grudnia 2016r. w sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego (Dz. U. z 2016 r., poz. 2035) 3. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2016 poz. 59) 4. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356) – wchodzi w życie 1 września 2017 r. 5. Obwieszczenie Marszałka Sejmu RP z dnia 26 maja 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r., poz. 1189).
<p>Udział w szkoleniach wewnętrznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie podstawowej wiedzy dotyczącej identyfikacji zjawiska krzywdzenia dzieci i diagnozy dziecka krzywdzonego oraz nawiązywania kontaktu i prowadzenia rozmowy z dzieckiem krzywdzonym a także podejmowania interwencji w sytuacji krzywdzenia dzieci w realizacji programu „Chronimy dzieci” 2. Poznawanie nowych form i metod pracy z dzieckiem: „Tworzenie warunków i sytuacji sprzyjających rozwojowi samodzielnego myślenia” - praktyczne wskazówki, dotyczące pracy z dziećmi - pomysły na zajęcia i zabawy 3. Prezentacja komputerowych programów edukacyjnych wykorzystywanych w pracy z dziećmi
<p>Udział nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych</p>	<p>Szkolenia nauczycieli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel i uczeń w zmieniającej się rzeczywistości - konferencja wraz z warsztatami pt. „Jak wykorzystać metody pedagogiczno - teatralne w praktyce” 2. Metody stosowane w nauce czytania i pisania cz. I 3. „Chemiczne i czynnościowe pułapki mogące prowadzić do uzależnienia” 4. Gotowi do drogi – WORD 5. Poniedziałek z Baltiem- nauka kodowania dla nauczycieli przedszkoli 6. Studia podyplomowe w zakresie terapii pedagogicznej – 2 nauczycielki 7. Edukacja matematyczna dzieci w wieku przedszkolnym wg koncepcji prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, cz. I <p>Szkolenia dyrektora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel i uczeń w zmieniającej się rzeczywistości – konferencja 2. XI Kongres Zarządzania Oświatą 3. Klub Aktywnego Dyrektora – Zarządzanie przez wartości
<p>Gromadzenie informacji o pra-</p>	<p>Gromadzenie informacji o pracy nauczycieli odbywało się poprzez roz-</p>

cy nauczycieli	mowy, obserwacje, hospitacje, analizę dokumentacji pedagogicznej, planowania pracy i arkuszy autodiagnozy pracy w I półroczu – w zakresie następujących działań: poprawność metodyczna i merytoryczna prowadzonych działań, ocena zaangażowania zawodowego, doskonalenie zawodowe, promowanie osiągnięć przedszkola i swoich wychowanków w środowisku.
Promowanie przykładów dobrych praktyk	Zajęcia prowadzone przez nauczycielki obserwowano, omawiano i analizowano, wraz z opiekunem stażu nauczycielka kontraktowa, która rozpoczęła staż na stopień nauczyciela mianowanego. Podczas szkoleń członków rady pedagogicznej następuje wymiana informacji i materiałów dydaktycznych. Wykorzystywany jest internetowy przekaz informacji (na indywidualne służbowe skrzynki pocztowe nauczycielek). W ramach realizacji projektu unijnego „Pewny start na dobry początek” – prowadzimy zajęcia gościnne - w obszarze edukacji regionalnej - dla 22 grup z 4 przedszkoli współuczestniczących w tym projekcie.
V. Obserwacja pracy nauczycieli	
Obserwacja zajęć dydaktycznych	1. Obserwacja pracy nauczyciela (kontrola poprawności merytorycznej i metodycznej zajęć) - zabawy w terapii pedagogicznej 2. Prezentacje teatralne dla dzieci przygotowane we współpracy nauczycielek z rodzicami na Dzień Dziecka - wszystkie nauczycielki gr. I, II, III
Obserwacja czynności wychowawczych i opiekuńczych	Prowadzenie zajęć, zabaw lub ćwiczeń, mających na celu wzmocnienie bezpieczeństwa (fizycznego i emocjonalnego) dzieci na placu zabaw - wszystkie nauczycielki gr. I, II, III
Obserwacja pracy (zajęć dydaktycznych) nauczyciela podlegającego ocenie pracy – kontrola poprawności merytorycznej i metodycznej zajęć	1. Wykorzystanie różnych form wychowania literacko – teatralnego: obcowanie z książką 2. Tworzenie sytuacji pozwalających dziecku na gromadzenie różnorodnych doświadczeń intelektualnych, kształtujących aktywność poznawczą (rozwiązywanie problemów, praca grupie)
VI. Ocena pracy nauczycieli	
Zgodnie z planem dokonano oceny pracy 2 nauczycielek	
Ocena stopnia realizacji rocznego planu pracy przedszkola, wynikającego z przyjętej koncepcji pracy i uwzględniającego treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego	
Roczny plan pracy przedszkola, wynikający z przyjętej koncepcji pracy i uwzględniający treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego w ujęciu ogólnym został zrealizowany. Zakres realizacji planu, wynika z analizy sprawozdań przedstawionych przez poszczególne grupy i przedstawiony jest w odrębnym załączniku.	
Realizacja zadań Programu wychowawczego i Programu profilaktyki	
Realizacja zadań Programu wychowawczego oraz Programu profilaktyki, którego integralną częścią jest Program bezpieczeństwa i Edukacji Komunikacyjnej pod nazwą: „JESTEM BEZPIECZNY - przebiegała podczas pobytu dziecka w przedszkolu oraz we współpracy z rodzicami i ma odzwierciedlenie w planowaniu miesięcznym oraz zapisach pracy w dziennikach zajęć poszczególnych grup	
Dla sprawnej realizacji programu, w przedszkolu gromadzone są pomoce dydaktyczne: książki, plansze, czasopisma, kukiełki, przybory gimnastyczne. Nauczycielki systematycznie zapoznają się z nowościami książkowymi na temat promocji zdrowia. Występuje współpraca przedszkola z rodzicami w formie zebrań i spotkań indywidualnych, zajęć otwartych, warsztatowych, imprez i uroczystości, zamieszczania informacji na stronie internetowej przedszkola na FB oraz w gazetce dla rodziców.	
Badanie poziomu osiągnięć edukacyjnych dzieci, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, wymagań edukacyjnych wynikających z podstaw programowych.	
W każdej grupie dokonano analizy i oceny poziomu wiedzy oraz umiejętności dzieci na podstawie dokonanych obserwacji i diagnozy pedagogicznej (z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej) Diagnozowanie i ocena poziomu wiedzy i umiejętności dzieci we wszystkich grupach były prowadzone w oparciu o: 1. Arkusze obserwacji cech rozwojowych dla dzieci 3 i 4-letnich	

2. Arkusze obserwacji dziecka 5-letniego

3. Arkusze badania gotowości do podjęcia nauki w szkole – diagnoza przedszkolna 6-latka

Uzyskane informacje wykorzystywane były do bieżącego planowania pracy z całą grupą oraz do wspomagania rozwoju dzieci w wynikających z diagnozy obszarach.

Informacje przekazane zostały rodzicom podczas spotkań indywidualnych. Nauczycielki poinformowały o osiągnięciach i postępach w rozwoju dzieci, ewentualnych trudnościach i przedstawiły rodzicom domowe sposoby radzenia sobie z tymi trudnościami.

Poziom wymagań i stopień trudności wykonywania zadań dostosowuje się do stopnia rozwoju dziecka i jego możliwości. Proponuje się dzieciom pracę zespołach, samodzielny wybór zadań lub technik ich wykonania. Z dziećmi prowadzone są ćwiczenia doskonalące wybrane sfery, proponuje się im dodatkowe prace wspomagające ich rozwój.

Sytuacja wychowawcza oraz stan opieki nad dziećmi nie budzą zastrzeżeń.

Dzieci nie sprawiają szczególnych kłopotów wychowawczych. Potrafią zgodnie bawić się i pracować. Sprawy wymagające konkretnej ingerencji nauczycielki, ewentualne konflikty, rozwiązywane są na bieżąco, we współpracy z rodzicami, którzy są informowani systematycznie o funkcjonowaniu dzieci. Nauczycielki zwracają uwagę na trudności w realizacji zaplanowanych zadań, wynikające ze zróżnicowanych potrzeb dzieci na trzech poziomach rozwoju.

Współpraca z rodzicami odnosi pożądane efekty. W razie konieczności, nauczycielki podejmują rozmowy z rodzicami, którym proponują m. in. skorzystanie z porad i konsultacji specjalistów z PPP1. Rodzice posiadają rzetelną informację na temat zachowań i osiągnięć dzieci w grupie oraz wiedzę z zakresu profilaktyki trudności wychowawczych. Wiedzą, że przedszkole jest przyjaznym miejscem dla rozwoju ich dziecka i dlatego zachęcamy do aktywnego uczestniczenia w działaniach na jego rzecz.

Formy współpracy:

- zebrania grupowe (przekazanie informacji obserwacji i wstępnej diagnozy przedszkolnej)
- spotkania indywidualne z rodzicami - uroczystości przedszkolne – uroczystość Dnia Malucha, Dzień Babci i Dziadka
- zapraszanie rodziców i innych członków rodziny do współdziałania w zajęciach z dziećmi (czytanie książek, prezentowanie umiejętności, działania edukacyjne w swojej specjalności - prowadzenie warsztatów, zajęć otwartych)
- zapraszanie rodziców do udziału w imprezach związanych z realizacją projektu unijnego „Pewny start na dobry początek”
- aktualizacja gazetek grupowych, wystawki prac dziecięcych
- zamieszczanie w kąciку dla rodziców ciekawych artykułów, informacji na stronie www przedszkola oraz na FB)
- przekazanie rodzicom niezbędnych pomocy, materiałów do pracy z dziećmi w domu.
- reagowanie na potrzeby rodziców - sporządzenie opinii do poradni w celu oceny gotowości szkolnej lub innych potrzeb dziecka

Ustalenie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy przedszkola – zgodnie z Art. 41 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.)

Z analizy wskazań do pracy w roku szkolnym 2017/2018, sformułowanych przez członków rady pedagogicznej wynika, że w poszczególnych obszarach pracy przedszkola należy:

Lp.	Obszar	Co zrobić?	Jak zrobić?
1.	Praca dydaktyczna	Pobudzać, inspirować i stymulować aktywność i twórcze myślenie dzieci	Zaprojektować zajęcia astronomiczne, które można wykorzystać także do realizacji projektu unijnego - wykonywanie doświadczeń ze światłem i cieniem oraz innych, związanych z fizyką, astronomią.
2.	Praca wychowawczo-opiekuńcza	Wzbogacać warsztat pracy n-la w celu osiągania większych efektów w pracy wychowawczo – opiekuńczej	Współpracować w tym zakresie z psychologiem. Stosować odpowiednie gry i zabawy.

3.	Współpraca z rodzicami	Wspomagać rodziców w wychowaniu dzieci i angażować do udziału w życiu przedszkola	Nadal prowadzić kącik dla rodziców (aktualne artykuły na tematy wychowawcze, prezentacje nauczonych treści, zapoznanie z tematyką kompleksową) a także zachęcać rodziców do uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych zarówno, jako ekspertów, jak też uczestników określonych zajęć. Prowadzić również zajęcia otwarte.
4	Współpraca ze środowiskiem	Poszukiwać nowych partnerów - Olsztyński Park Naukowo – Technologiczny (warsztaty)	Zapisać się na cykl zajęć, warsztatów o tematyce technologicznej, fizyko – chemicznej
		Kontynuować nawiązaną współpracę z Biblioteką Abecadło. Ustalić terminy wizyt w bibliotece, zaprosić pracownika biblioteki osiedlowej do przedszkola w celu poprowadzenia zajęć bibliotecznych na terenie przedszkola (gr III).	We współpracy z pracownikami Biblioteki stworzyć: 1. „Pomocnik bajko-terapeutyczny” - listę bajek wspierających pracę nauczycielek w rozwiązywaniu specyficznych problemów dzieci. 2. Listę nowych pozycji, zawierających propozycje zabaw badawczych dla dzieci
5.	Współpraca ze specjalistami	Współpraca z PP-P1	Zachęcić rodziców do udziału w zajęciach adresowanych do rodziców i dzieci: Szkoła dla rodziców, Trening Kompetencji Społecznych Zorganizować zajęcia z psychologiem mające na celu pomoc dzieciom i ich rodzicom w codziennych problemach wychowawczych
6.	Samodoskonalenie	Zdobywać nowe kompetencje	Uczestniczyć w kursach, warsztatach - proponowanych nauczycielom w ramach realizowanego w przedszkolu programu unijnego Wziąć udział w szkoleniach, warsztatach dotyczących rozwijania umiejętności czytania (gr II)
7	Wskazanie obszaru do ewaluacji wewnętrznej w roku 2017/2018: Umiejętności czytelnicze.		