

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 3 W OLSZTYNIE - ELEMENT STRATEGII ROZWOJU PRZEDSZKOLA

Misją Przedszkola Miejskiego nr 3 w Olsztynie jest zapewnienie warunków do takiego kształcenia umiejętności i postaw dzieci, aby potrafiły one wykorzystać je w kolejnym etapie edukacji oraz były wrażliwe na potrzeby drugiego człowieka i otoczenia. W przyjaznym środowisku i partnerskiej współpracy z rodzicami, poprzez wspomaganie w rozumieniu świata, w którym żyje człowiek, przygotowujemy dzieci do podjęcia w przyszłości roli samodzielnych, aktywnych, umiejących nawiązywać relacje z innymi i odpowiedzialnych członków ludzkiej społeczności. Towarzyszymy dzieciom w przeżywaniu sukcesu i radzeniu sobie z porażkami. Zapewniamy im w zabawie i pracy wszechstronny rozwój oraz wyposażenie w cechy, określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, umożliwiające rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej. Podstawą naszej tożsamości i sukcesów jest profesjonalizm, dbałość o jakość, partnerstwo i innowacyjność.

Nasz cel strategiczny wynikający z misji:

WSZECHSTRONNY ROZWÓJ DZIECKA SAMODZIELNEGO, AKTYWNEGO, ODPOWIEDZIALNEGO I USPOŁECZNIONEGO.

Kryteria sukcesu - dążymy do tego, by:

Dzieci

- Były bezpieczne, szczęśliwe i dobrze wychowane.
- Wykazywały się samodzielnością i podejmowały różnorodne aktywności na rzecz własnego rozwoju.
- Stawały się twórcze, wrażliwe, odpowiedzialne, otwarte na siebie i świat, akceptujące odrębność innych.
- Dobrze adaptowały się do warunków przedszkola, potrafiły zgodnie żyć i współpracować w grupie.
- Zostały solidnie przygotowane do podjęcia obowiązków ucznia szkoły podstawowej.

Rodzice

- Współpracowali z nauczycielami na rzecz wszechstronnego rozwoju swoich dzieci, kształtowania postaw społecznych i kultury osobistej
- Byli naszymi sojusznikami, współdecydowali i angażowali się w pracę na rzecz rozwoju przedszkola.
- Uzyskiwali wsparcie w rozpoznawaniu możliwości i potrzeb dziecka.

Nauczyciele

- W przyjaznej atmosferze pracowali z pasją, nieustannie doskonaląc swoje umiejętności, pogłębiając wiedzę i podnosząc kwalifikacje.
- Byli przewodnikami po ścieżkach wiedzy, współtowarzysząc dzieciom w zabawie.
- Rozpoznawali możliwości i umiejętności dziecka, stosowali metody wyzwalające samodzielne myślenie dziecka.

Dyrektor

- Koordynował działania na rzecz nowoczesnej edukacji dzieci, prowadzącej ku radosnemu poznawaniu przez nie świata.

Przedszkole i jego otoczenie

- Wyróżniało się sprawnym i nowoczesnym zarządzaniem, a pracownicy odczuwali satysfakcję ze swojej pracy.
- Swoją estetyką, funkcjonalnością, wyposażeniem zapewniało bezpieczne i optymalne warunki realizacji zadań edukacyjnych i opiekuńczych

Szkoła podstawowa

- Przyjęła w swoje progi absolwenta przedszkola:

- ✓ wierzącego w siebie, w swoje możliwości
- ✓ potrafiącego znaleźć się w nowej sytuacji
- ✓ łatwo nawiązującego kontakty z rówieśnikami i dorosłymi
- ✓ ciekawego świata, gotowego do poznawania i odkrywania i szanowania go
- ✓ stawiającego pytania, przewidującego skutki podejmowanych działań
- ✓ zaangażowanego w prace, które podejmuje samodzielnie na miarę swoich możliwości, umiejętności i zainteresowań

Analiza sytuacji bieżącej

MOCNE STRONY:

- Cele i zadania edukacyjne wynikają z podstawy programowej wychowania przedszkolnego i są zgodne z polityką oświatową.
- W przedszkolu jest opracowany i wdrożony program adaptacyjny. Tworzone i wdrażane są inne programy autorskie.
- Ciekawa oferta edukacyjna sprzyjająca wszechstronnemu rozwojowi dziecka.
- Preferowane są twórcze metody pracy sprzyjające aktywnemu myśleniu i działaniu dziecka oraz realizuje się innowacje pedagogiczne.
- Zgodnie z przepisami prawa prowadzona jest diagnoza rozwoju dziecka na podstawie systematycznie prowadzonej i dokumentowanej diagnozy przedszkolnej oraz obserwacji czynionych przez nauczycielki.
- Po dokonaniu rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci wymagające wsparcia obejmowane są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zgodnie z obowiązującym prawem.
- Współpraca z licznymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka
- Przedszkole otwarte na potrzeby dzieci i rodziców.
- Każde dziecko ma zapewnione bezpieczeństwo i opiekę oraz higieniczne warunki pobytu.
- Wspomaganie rodziców w sprawowaniu opieki i wychowaniu dzieci poprzez wymianę informacji o dzieciach oraz organizowanie spotkań doskonalących wiedzę o edukacji dziecka.
- Przedszkole zabiega o partnerstwo z rodzicami w wychowaniu dziecka a rodzice współdecydują w sprawach związanych z działalnością przedszkola.
- Praca Rady Pedagogicznej sprzyja rozwojowi placówki. Członkowie rady pedagogicznej współpracują efektywnie.
- Nauczyciele doskonalą się na różnych formach organizowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli oraz w ramach doskonalenia wewnątrzprzedszkolnego.
- Zarządzanie przedszkolem jest sprawne i skuteczne. Funkcjonuje sprawny obieg informacji.
- Dobra atmosfera i klimat przedszkola sprzyja efektywnej pracy placówki.
- Przedszkole posiada przyjazne otoczenie w postaci zadrzewionego ogrodu z atrakcyjnym placem zabaw.

SŁABE STRONY

- Brak sali gimnastycznej
- Brak parkingu dla rodziców w najbliższej okolicy przedszkola.
- Kadra nauczycielska nie posiada kwalifikacji do prowadzenia zajęć poszerzających podstawę programową wychowania przedszkolnego (np. języki obce), żadna z nauczycielek nie gra biegle na posiadanym przez przedszkole pianinie.

Diagnoza mocnych i słabych stron, wyniki i wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznej, potrzeby i propozycje rodziców i nauczycielek oraz analiza pracy wychowawczo - dydaktycznej a także analiza obserwacji dzieci, stanowią punkt wyjścia do dalszego planowania i doskonalenia pracy przedszkola i opracowania koncepcji pracy na kolejne lata.

Koncepcja pracy przedszkola na lata 2013-2018

W DRODZE DO JUTRA - WSZECHSTRONNY ROZWÓJ DZIECKA SAMODZIELNEGO, AKTYWNEGO, ODPOWIEDZIALNEGO I USPOŁECZNIONEGO.

Koncepcja pracy Przedszkola uwzględnia priorytety, związane z wspieraniem aktywności, zdolności i zainteresowań dziecka, edukacją do zdrowia i bezpieczeństwa oraz podejmowaniem nowatorskich działań, wspierających dziecko w rozwoju i kształceniu postaw, zgodnie z wartościami i normami społeczeństwa obywatelskiego (w tym samodzielne myślenie, odpowiedzialność za działania własne i podejmowane w zespole)

Priorytety		Perspektywa czasowa	Spodziewane efekty
1.	"Jestem zuch, umiem pomóc sobie i innym" - wdrażanie innowacji pedagogicznej „By dziecko mogło samo. Aktywność i samodzielność dziecka - podstawowym warunkiem rozwoju”	2013-2014	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • są samodzielne w zakresie samoobsługi, mają poczucie sprawstwa, • mają zrównoważony obraz siebie, poczucie pewności i wiary we własne możliwości • potrafią samodzielnie zauważać swoje właściwe zachowania (autorefleksja) • patrzą na zabawę oczami swojego rówieśnika • uczą się odczytywania w zabawie potrzeb kolegi lub koleżanki • szanują porządek i pracę własną oraz innych <p>Nauczycielki, pracownicy przedszkola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznają i zaspokajają potrzeby edukacyjne i opiekuńcze dzieci, zapewniając pomoc wychowankom, którzy jej potrzebują • w pracy z dziećmi inspirują się metodami skierowanymi na kształtowanie wolności, samodzielności i współpracy (pedagogika Montessori, pedagogika planu daltońskiego) • tworzą przyjazną atmosferę towarzyszącą działaniu, co sprawia, że dzieci traktują prace porządkowe jako przyjemność, a nie przykry obowiązek • zachęcają do samodzielnego podejmowania różnorodnych aktywności • nakierowują działania na wzmacnianie poczucia własnej wartości i zaradności. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedzą jak pomagać dzieciom w byciu samodzielnym • właściwie oddziałują na dziecko i zaspokajają jego potrzeby • wspierają Przedszkole w działaniach innowacyjnych

2.	„Zabawka inna niż wszystkie - zabawa bez zabawek” - wspieranie kreatywności dziecka.	2013-2014	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumieją, że mają prawo do samodzielnych odkryć, popełniania błędów, szukania rozwiązań • są otwarte, komunikatywne, akceptują odrębność innych, znają i respektują normy społeczne • wykazują wzajemną pomoc bez rywalizacji • potrafią słuchać, patrzeć, tworzyć i wyrażać własne przeżycia <p>Nauczycielki, pracownicy przedszkola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inspirują dzieci do wykorzystywania w zabawach wszystkiego, co znajdzie się wokół • inspirują dzieci do wymyślania zabawek, gier, pomocy z różnorodnych materiałów • zapewniają dziecku możliwość swobodnej i twórczej wypowiedzi • organizują warsztat pracy w przemyślany sposób • wdrażają do utrzymania porządku podczas pracy i sprzątanie po jej zakończeniu <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie współuczestniczą w działaniach edukacyjnych Przedszkola • wspierają dzieci w ich kreatywności i twórczym wykorzystywaniu do zabawy wszystkiego, co znajduje się wokół • wspólnie z dziećmi wymyślają zabawki, gry, pomoce z różnorodnych materiałów wtórnych
3.	„Odpowiedzialna Zosia - Samosia” - samodzielność, samoobsługa, odpowiedzialność.	2014-2015	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumieją, że mają prawo wyboru, podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji • zdają sobie sprawę z konsekwencji własnych zachowań • czują się odpowiedzialne za porządek w swojej sali i w swoim przedszkolu oraz wykonują różnorodne zadania z tym związane • podczas zabawy, poruszania się, posługiwania się przedmiotami - troszczą się o bezpieczeństwo swoje i innych • znają i stosują normy współżycia opracowane wspólnie w grupie • dążą do podejmowania i wykonywania do końca określonych działań <p>Nauczycielki, pracownicy przedszkola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w pracy z dziećmi inspirują się metodami skierowanymi na kształtowanie wolności, samodzielności i współpracy (pedagogika Montessori, pedagogika planu daltońskiego) • uczą dzieci umiejętności wywiązywania się z powierzonych zadań • powierzają dzieciom obowiązki: dyżury, prace do wykonania w domu (współpraca z rodzicami: obowiązki domowe), pomoc innym/młodszy • uczą dzieci gotowości do podejmowania decyzji i radzenia sobie z problemami • uczą dzieci odpowiedzialności za swoje zdrowie (odżywianie, we współpracy z rodzicami: kształtowanie preferencji smakowych, ruch, profilaktyka zdrowotna), • uczą dzieci odpowiedzialności za inne stworzenia – dokarmianie ptaków, opieka nad zwierzętami w sali przedszkolnej

			<p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzą warunki do odpowiedzialnego zachowania i postępowania dzieci w domu • zachęcają dziecko do samodzielności (pozwalają dokonywać wyboru, okazują szacunek dla dziecięcych zmagających, nie wyręczają dziecka, nie spieszą się z udzielaniem odpowiedzi, zachęcają dziecko do skorzystania z cudzych doświadczeń, nie odbierają nadziei) • powierzają dzieciom obowiązki domowe (np. utrzymywanie porządku w swoim pokoju) • uczą dzieci odpowiedzialności za swoje zdrowie (odżywianie: kształtowanie preferencji smakowych w domu; ruch, profilaktyka zdrowotna) • uczą swoje dzieci odpowiedzialności za inne stworzenia – opieką nad zwierzętami.
4.	„Ogród zmysłów” - rozwijanie umiejętności i uzdolnień u dzieci.	2015-2016	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie eksperymentują, tworzą, rozwiązują problemy • podejmują różnorodne aktywności na rzecz własnego rozwoju • rozwijają umiejętności polisensorycznego poznawania świata • wyrażają chęć ujawniania i eksponowania innym własnych osiągnięć • rozwijają swoją pomysłowość w sposobie wykorzystywania materiałów • nabywają umiejętności samodzielnego działania zgodnie ze swoimi możliwościami <p>Nauczycielki, pracownicy przedszkola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzą miejsca i gromadzą pomoce dydaktyczne, sprzęt i zabawki do rozwijania aktywności intelektualnej i twórczej • diagnozują i rozwijają uzdolnienia dzieci • tworząc odpowiednie środowisko, wspierają dzieci w rozwijaniu inteligencji wielorakich, uwzględniając predyspozycje i preferencje dzieci • wskazują dzieciom jak wykorzystać ich mocne strony <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają zabawy rozwijające uzdolnienia dzieci • wiedzą czym są i jak rozwijać inteligencje wielorakie
5.	„A jak myślisz?” – samodzielność myślenia. Aktywność poznawcza (rozwiązywanie problemów, dyskusja, praca grupie), emocjonalna (przeżycia, wzruszenia, radości). Aktywność matematyczna	2016-2017 2017-2018	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie myślą i konstruują wiedzę osobistą • odważnie stawiają pytania • swobodnie prowadzą rozmowy w formie dialogu, dyskusji przy różnych okazjach • rozpoznają i próbują kontrolować emocje • szanują cudze zdanie, powstrzymują się od wywierania presji • nie obawiają się popełniania błędów • wnioskuje o obserwowanych zmianach • przewidują skutki czynności manipulacyjnych, formułują uogólnienia, wyciągają wnioski, łączą

			<p>przyczynę ze skutkiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • próbują wyciągać wnioski, wyjaśniać pojęcia <p>Nauczycielki, pracownicy przedszkola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzą warunki do odpowiedzialnego zachowania i postępowania dzieci w przedszkolu • stosują metody pracy uczące krytycyzmu, stawiania pytań, twórczego myślenia • stwarzają okazje, by dzieci eksperymentowały i opowiadały o tym, czego się uczą <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają zabawy uczące krytycyzmu, stawiania pytań, twórczego myślenia
6.	„Ja i moje relacje z innymi” - uczenie umiejętności społecznych, kształtowanie zachowań prospołecznych.	2017-2018	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijają umiejętności społeczne poprzez porozumiewanie się rówieśnikami i dorosłymi oraz zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych • budują pozytywny obraz siebie • rozumieją, że mają prawo popełniania błędów, szukania rozwiązań, podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji • odróżniają dobro od zła, są przyjaźnie nastawione do koleżanek i kolegów • są odważne, pełne inicjatywy oraz posiadają umiejętności w nawiązywaniu kontaktów społecznych z rówieśnikami i dorosłymi • znają i stosują poprawne sposoby rozwiązywania konfliktów • wolą współpracę od rywalizacji • odczuwają radość z pracy wykonanej na rzecz innych • dostrzegają potrzebę pomagania innym w sytuacjach codziennych • próbują samodzielnie radzić sobie w trudnych sytuacjach <p>Nauczycielki, pracownicy przedszkola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomagają w kształtowaniu u dzieci zachowań prospołecznych, czyli takich, które mają przynieść korzyść innej osobie lub społeczności (pomaganie, dzielenie się, ochrona) • stosują metody pracy kształtujące umiejętności społeczne: modelowanie dostarczanie wzoru, nakłanianie do rekompensaty (zamiast moralizowania), tłumaczenie, dlaczego wymaga się od dziecka konkretnego postępowania • uczą dzieci bycia z innymi poprzez: <ol style="list-style-type: none"> 1. dzielenie się – oferowanie zabawek lub innych materiałów, żeby zainicjować zabawę lub interakcję 2. wytrwałość – podtrzymywanie wysiłku, by zainicjować kontakt z drugą osobą 3. proszenie o podzielenie się przedmiotem – proszenie innych dzieci o zabawki po to, by zainicjować zabawę lub interakcję 4. organizowanie zabawy – proponowanie pewnych aktywności lub tematów zabawy innym dzieciom

			<p>5. zgadzanie się – zgadzanie się z innymi lub okazywanie pozytywnych reakcji na próbę zapoczątkowania interakcji ze strony innych</p> <p>6. pomaganie – pomaganie innym lub proszenie o pomoc inne dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzają zasady współżycia i współpracy oraz egzekwują ich przestrzeganie <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedzą, jak kształtować umiejętności społeczne przez dawanie przykładu, wyjaśnianie • zachęcają dzieci do opiekowania się innymi ludźmi, istotami żywymi • powierzają dzieciom zadania do wykonania w domu • wspierają nauczycieli w uczeniu dzieci bycia z innymi
7.	<p>„Dźwięki, obrazy słowa i gesty”</p> <p>- edukacja do sztuki i przez sztukę. Rozwijanie aktywności twórczej i kreatywności dziecka poprzez różnorodny kontakt ze sztuką:</p> <p>- ekspresja muzyczna, słowno i ruchowo - muzyczna</p> <p>- ekspresja plastyczna, konstrukcyjno – techniczna</p> <p>- ekspresja językowa (literatura, teatr)</p>	<p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonałą sprawność manualną, koordynację wzrokowo – ruchową, koncentrację, elastyczność kierowania uwagi • rozwijają zmysł estetyczny, wrażliwość i spostrzegawczość • są przygotowane do uczestnictwa w życiu kulturalnym, aktywnie uczestnicząc w koncertach, przedstawieniach teatralnych, spektaklach, uroczystościach przedszkolnych • są kreatywne i pełne fantazji, rozwijają indywidualne zdolności twórcze • rozwijają własną ekspresję i twórczą postawę • poznają sztukę (malarstwo, rzeźba, muzyka, teatr) <p>Nauczycielki, pracownicy przedszkola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowują projekty i programy uwzględniające edukację przez sztukę i do sztuki • tworzą dzieciom warunki inspirujące je do działań twórczych • zachęcają i wspomagają dzieci w zaspokajaniu ich naturalnej potrzeby działania i ekspresji • dostarczają pozytywnych emocji w kontaktach ze sztuką <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynnie uczestniczą w proponowanych przez przedszkole działaniach w zakresie edukacji przez sztukę • wspierają przedszkole w edukacji do sztuki poprzez chodzenie z nimi na wystawy, koncerty, do teatru, czytanie im bajek w domu
8.	<p>„Jestem bezpieczny”</p> <p>- realizacja programu bezpieczeństwa</p> <p>[w tym Programu Edukacji Komunikacyjnej „Autochodzik”]</p>	2013-2018	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas zabaw i zajęć w drodze symulacji sytuacji spotykanych w życiu codziennym oraz interaktywnych ćwiczeń uczą się identyfikowania, rozumienia i zapamiętywania różnych zdarzeń związanych z bezpieczeństwem zdrowia i życia • wzbogacają słownik i ogólną wiedzę o świecie • poznają zasady normatywne oraz uczą się współpracy, wzajemnego szacunku <p>Rodzice:</p> <p>czynnie uczestniczą w realizacji programu</p>

9.	Współpraca z rodzicami, ze szkołą oraz integracja ze środowiskiem lokalnym.	2013-2018	<ul style="list-style-type: none"> • mamy wypracowane, we współpracy z rodzicami, efektywne działania kształtujące postawy społeczne, prospołeczne i kulturę osobistą • rodzice współdecydują w sprawach związanych z działalnością przedszkola i aktywnie uczestniczą w jego życiu • zbudowaliśmy atrakcyjną formułę współpracy ze szkołą, poprzez rozszerzenie palety funkcjonujących form • pozyskujemy nowe osoby i instytucje, które wspierają proces edukacji • rozwijamy działania promocyjne • wykorzystujemy propozycje i sugestie rodziców dotyczące funkcjonowania przedszkola • systematycznie badamy losy absolwentów
10.	Doskonalenie kompetencji psychologicznych i pedagogicznych nauczycieli i pracowników przedszkola	2013-2018	<p>Dyrektor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podwyższa wiedzę i uzyskuje nowe umiejętności niezbędne do zarządzania zmianą <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • traktują zmiany jako jakościowy proces doskonalenia własnej pracy oraz rozwój osobisty • korzystają z wypracowanych przez nas i sprawdzonych sposobów pracy • uczą się i stosują w pracy z dzieckiem nowe formy i metody, wspierające dziecięcą samodzielność, odpowiedzialność, aktywność, kreatywność i uspołecznienie • na bieżąco rekonstruuują i aktualizują wiedzę z zakresu metodyki, pedagogiki, psychologii • chętnie szkolą się i samokształcą, zdobywając nowe umiejętności <p>Pracownicy przedszkola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspierają dzieci w dążeniu do samodzielności, zachowania porządku i odpowiedzialności • uczą dzieci kultury osobistej i nawiązywania kontaktów z dorosłymi i innymi dziećmi
11.	Wzbogacanie bazy	2013-2018	<ul style="list-style-type: none"> • w dalszym ciągu wyposażamy i podwyższamy funkcjonalność gabinetu bibliotecznego-metodycznego, sal dydaktycznych • wzbogacamy plac zabaw w urządzenia sportowe • dbamy o przedszkolny ogród oraz zagospodarowane już grządki i rabaty: kwiatowe, ziołowe, krzewy • odtwarzamy i uzupełniamy wyposażenie w pomoce dydaktyczne (sprzęt grający, mikrofon)

Roczne plany pracy będą zawierały szczegółowe działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów w poszczególnych priorytetach.

2013/2014 - „Jestem zaradny” - aktywność i samodzielność dziecka

2014/2015 - „Odpowiedzialna Zosia - Samosia” - samodzielność, samoobsługa, odpowiedzialność

2015/2016 - „Dźwięki, obrazy słowa i gesty” - edukacja do sztuki i przez sztukę

2016/2017 - „A jak myślisz?” - samodzielność myślenia

2017/2018 - „Ja i moje relacje z innymi” - uczenie umiejętności społecznych, kształtowanie zachowań prospołecznych